**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorni identitet (A) | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: **Ustroj Hrvatske i građanska prava** | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: **Demokracija i građanska prava** | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 49. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: obrada | | | | **DATUM**: | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | **RAZRED**: šesti |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD:**  **GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske.** | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA (navedeni u podtemama)**:  *– objašnjava vrijednosti demokracije i građanskih prava s naglaskom na prava djece* | | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI (na temelju prethodne teme):** | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | **VRLO DOBRA** | | **IZNIMNA** |
| Navodi primjere građanskih prava. | | | Navodi primjere građanskih prava i prava djece. | | Opisuje demokratičnost i građanska prava s naglaskom na prava djece. | | Objašnjava važnost demokracije i provedbu građanskih prava, s naglaskom na prava djece. |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **objašnjava** vrijednosti demokracije i * **objašnjava** građanskih prava s naglaskom na prava djece * **precrtavaju** dlan svoje ruke(crtežom prikazuju prava djece) * **pretražuju** mrežne stranice | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**  **Vrednovanje za učenje:** tijekom i nakon sata učitelj prati rad i daje povratne informacije (*pitanja, umna mapa, izlazna kartica digitalnog alata, zapis online igre)* | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  **uku A.3.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **uku B.3.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **ikt C.3.2.** Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  **ikt C.3.3** Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  **goo B.3.1.** Promiče pravila demokratske zajednice.  **goo B.3.3.** Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.  **OŠ HJ A.6.3.** Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE**  **Komunikacijske kompetencije**: usmeno izražavanje, točno i uredno **riješiti** postavljene zadatke, **analizirati** grafičke priloge  **Učiti kako učiti**: **izdvojiti** bitno od nebitnog, logički **povezati** sadržaj,točno **primijeniti** upute  **Socijalne kompetencije**: **razvijati** odgovornost prema sebi i drugima, međusobno **surađivati** te poštivati druge i različita mišljenja  **Digitalna kompetencija:** pravilno i sigurno **pretraživati mrežne stranice** | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: *trodioba vlasti, upravno-teritorijalna organizacija* | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**  - Razgovorom i demonstracijom s učenicima raspraviti o pravima ljudi. Učenici **odgovaraju** na pitanje „*Jesu li svima osigurana prava na život, obrazovanje, igru, zdravstvo …?“* **korištenjem digitalnog alata Mentimeter** (Image Choice). Pitanje je u alatu postavljeno uz emojie prema kojima učenici odabiru odgovor.  - Najava cilja nastavnog sata. | | | | - neizravna grafička metoda  - demonstracija  - razgovor  - frontalno  - individualno | | -ppt prezentacija  -slike pojedinih građevina  -digitalni alat Wordwall  - računalo  -projektor |
| 35' | - Učenici **slušaju izlaganje** učitelja o pojmu demokracija.  - Učenici **objašnjavaju vrijednosti demokracije i građanskih prava**. Učenici radom u parovima uz pomoć mrežnih stranica **pronalaze** Ustavom zajamčena prava građana Republike Hrvatske kao demokratskoj državi: <https://www.zakon.hr/z/94/Ustav-Republike-Hrvatske> (od Čl.14).  - Učenici uz pomoć teksta **navode** jednu od osnovnih zadaća Ujedinjenih naroda (poštivanje temeljnih ljudskih prava).  - Učenici **slušaju** izlaganje učitelja o Općoj deklaraciji o ljudskim pravima 1948.godine.  - Učenici **promatraju videozapis** o pravima djece: <https://www.unicef.hr/konvencija-o-pravima-djeteta/> .  - Učenici **pretražuju** internetske stranice i **objašnjavaju** prava djece zajamčena Konvencijom o pravima djeteta: [https://www.unicef.hr/wp-content/uploads/2017/05/ Konvencija\_20o\_20pravima\_20djeteta\_full.pdf](https://www.unicef.hr/wp-content/uploads/2017/05/%20Konvencija_20o_20pravima_20djeteta_full.pdf)  - Učenici individualno **precrtavaju** dlan svoje ruke. U prostor precrtanih prstiju upisuju 5 za njih važnih prava djece. U središnji dio precrtanog dlana upisuju naziv dokumenta kojim su ta prava zajamčena. Dok učenici crtaju i zapisuju oni i **slušaju** pjesmu J.Lenona „*Imagine*“ (UNICEF Hrvatska i prijatelji ili world version):  <https://www.youtube.com/watch?v=J0GltF4Pwuw> | | | | - neizravna grafička metoda  - pretraživanje mrežnih stranica na internetu  -čitanje  -gledanje videozapisa  -precrtavanje dlana ruke  -slušanje  - razgovor  - izlaganje  - demonstracija  -individualno  -rad u paru  -frontalno | | - ppt prezentacija  - računalo  -projektor  - udžbenik  -videozapis  -pjesma na YouTube  -mrežne stranice na internetu |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**  *-*Učenici **ponavljaju** kroz zadatke za provjeru ishoda učenja korištenjem odgovarajućeg digitalnog alata.  - Učenici radom u parovima **igraju** online igru UNICEF-a o pravima djece: <http://covjeceispravise.unicef.hr/> | | | | - razgovor  -demonstracija  -neizravna grafička metoda  - individualno  -rad u paru  -frontalno | | - ppt prezentacija  -odgovarajući digitalni alat sa zadacima za provjeru ishoda učenja  -online igra |
| **PLAN PLOČE**  **Demokracija i građanska prava**  **-demokracija:**   * građansko pravo punoljetne osobe da može birati i biti birano na izborima * koliko su građanska prava osigurana građanima   **-temeljna zadaća UN-a – poštivanje ljudskih prava**   * ljudska prava utvrđena Općom deklaracijom o ljudskim pravima 1948.   -**prava djece utvrđena Konvencijom o pravima djeteta** (UNICEF) i **Europskom konvencijom o pravima djeteta**  (*učenici precrtavaju svoj dlan*) | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA**   1. Kako se očituje demokratičnost u nekoj državi? 2. Čime se jamči niz građanskih prava u Republici Hrvatskoj? 3. Navedi tri osnovne zadaće UN-a. 4. Kako se naziva dokument kojim su priznata prava djece u cijelom svijetu? 5. Navedi najmanje tri prava djece utvrđena Konvencijom o pravima djeteta. | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** ---- | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  *- integrirati učenika u rad s ostalim učenicima*  *- pripremiti radne listiće s pitanjima/zadacima:*  *Dopuni rečenicu ili kratko odgovori na pitanje.*   1. Jedna od temeljnih zadaća Ujedinjenih naroda je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. Kako se naziva dokument u kojem su napisana i priznata prava djece u cijelom svijetu?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.     1. Precrtaj svoj dlan.   U prostor precrtanih prstiju upiši 5 za tebe važna prava djece. | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:**   * *Provesti anketu među učenicima u školi. Istražiti probleme s kojima se susreću učenici kao stanovnici grada ili općine u kojoj žive.* | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  - D.Magaš (2013.): Geografija Hrvatske, Sveučilište u Zadru, Zadar  - N.Novine (2019.): Ustav Republike Hrvatske, Školska knjiga, Zagreb  - Službene web stranice Državnog zavoda za statistiku ([www.dzs.hr](http://www.dzs.hr) )  -Slijepe karte: [www.d-maps.com](http://www.d-maps.com)  -Wikipedija, https://hr.wikipedia.org/wiki/Wikipedija | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  Ustav Republike Hrvatske – zakonom zajamčena prava  <https://www.zakon.hr/z/94/Ustav-Republike-Hrvatske> (od Čl.14).  Prava djece:  <https://www.unicef.hr/konvencija-o-pravima-djeteta/>  Prava djece zajamčena Konvencijom o pravima djeteta:  [https://www.unicef.hr/wp-content/uploads/2017/05/ Konvencija\_20o\_20pravima\_20djeteta\_full.pdf](https://www.unicef.hr/wp-content/uploads/2017/05/%20Konvencija_20o_20pravima_20djeteta_full.pdf)  J.Lenona „*Imagine*“ (UNICEF Hrvatska i prijatelji ili world version):  <https://www.youtube.com/watch?v=J0GltF4Pwuw>  Online igra *UNICEF-a o pravima djece:*  [*http://covjeceispravise.unicef.hr/*](http://covjeceispravise.unicef.hr/) | | | | | | | |